

SCHOOLBREED PROJECT "ONTDEKKINGSREIZIGERS"

| Doelen (zie Tule.slo voor uitgebreidere uitleg) | |
|---|---|
| Kerdoel 37 | De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. |
| Kerdoel 47 | De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika. |
| Kerdoel 49 | De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren. |
| Kerdoel 52 | De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken. |
| Kerdoel 56 | De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. |

Gedurende het project geeft ieder groep/bouw invulling aan de kerndoelen. Passend bij de leeftijd en interesses.

Deze zijn niet persé week gebonden, maar kunnen zeker met elkaar verbonden worden om verbreding en verdieping te creëren.

Cyclus onderzoekend leren maakt onderdeel uit van de invulling van de inhoud. Welke vragen hebben kinderen? Waar willen kinderen meer over weten/leren? Hoe gaan de kinderen antwoorden formuleren op de onderzoeksvragen.

